



**Maquettes des masters MEEF
2020 - 2024**

Inspé de l'Académie de LYON

Mention		Premier degré
	X	Second degré
		Encadrement éducatif
Parcours		Sciences Economiques et Sociales (SES)
Université de mise en œuvre		Claude Bernard – Lyon 1
	X	Lumière – Lyon 2
		Jean-Moulin – Lyon 3
		Jean Monnet – Saint Etienne
Composante(s)		UFR de Sciences Economiques et de Gestion
Responsable(s)		Claire Silvant

OBJET DU PARCOURS :

Les principes, objectifs et cadres proposés par l'arrêté du 24 juillet 2020 modifiant l'arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations dispensées au sein des masters « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » et l'approche par compétences comme cadre de fonctionnement amènent à proposer une organisation du master permettant aux étudiants de percevoir clairement le projet de formation, de faire le lien entre le parcours de formation, les expériences professionnalisantes et les objectifs-métiers, d'opérer des transformations conceptuelles et professionnelles dans un cadre aussi explicite que possible.

EFFECTIFS ATTENDUS :

20 étudiants en M1, 20 étudiants en M2

ORGANISATION DU MASTER :

M1		SR1 B1M1	SR2 B1M1	IRS B1M1	SR1 B2M1	SR2 B2M1	IRS B2M1	SR1 B3M1	SR2 B3M1	IRS B3M1	LVE M1	SR1 B4M1 dont OPP	IRS B4M1	Total
S1	Crédits	3		3	4	4	3	3		3	3	2	2	30
	Heures										25	15	15	
S2	Crédits		3	3	5	5	3		3	3		3	2	30
	Heures											10	15	
			12 ECTS	80 htd		24 ECTS	210 htd		12 ECTS	110 htd		12 ECTS	80 htd	480 htd
M2		SR1 B1M2	SR2 B2M2	IRS B1M2	SR1 B2M2	SR2 B2M2	IRS B2M2	SR1 B3M2	SR2 B3M2	IRS B3M2	LVE M2	SR1 B4M2 dont OPP	IRS B4M2	Total
S3	Crédits	3		3	3		3	3	3	4	3	3	2	30
	Heures										25	15	15	
S4	Crédits		3	3		3	3	5	5	4			4	30
	Heures												25	
			12 ECTS	80 htd		12 ECTS	80 htd		24 ECTS	80 htd		12 ECTS	80 htd	320 htd

Compléments :

Organisation de la formation	Structure de la formation, en précisant la part des enseignements du tronc commun et son articulation avec les autres enseignements, ainsi que l'organisation en parcours. Préciser le cas échéant les modalités d'interaction des sites proposant les mêmes parcours.
	<p>La formation s'appuie sur une approche par compétences avec identification de 4 blocs de compétences. Cette approche structure le continuum de formation d'un étudiant se destinant aux métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation.</p> <p>Quatre blocs de compétences sont identifiés :</p> <p>B1 : L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale</p>

B2 : L'enseignant concepteur de son enseignement, anticipant les apprentissages de chaque élève

B3 : L'enseignant efficace dans la mise en œuvre de son enseignement, pour faire apprendre chaque élève

B4 : L'enseignant, praticien réflexif acteur de son développement professionnel.

Le parcours de formation est organisé autour de blocs de compétences et de temps de formation qui prendront en charge l'intégration, la mobilisation et l'agencement des ressources dans des situations complexes adaptées. Pour cela des « Unités d'Enseignement, d'intégration des ressources en situation (UE IRS) » sont identifiées. Ces UE IRS proposent des activités qui permettent à l'étudiant d'exercer des compétences en mobilisant ses ressources dans des situations complexes, simulant le contexte d'une situation de travail. Les situations à la base de ces activités en UE IRS et qui pourront être utilisées en phase d'évaluation sont nommées Situation Intégrative Professionnelle (SIP). Dans le cadre des MEEF, ces SIP peuvent être évaluées suivant des modalités diverses en lien avec les blocs de compétences dans lesquels elles s'inscrivent. Les UE où seront travaillées les ressources (et en particuliers les savoirs) des futurs enseignants sont nommées UE de structuration des ressources (UE SR).

M1		SR1 B1M1	SR2 B1M1	IRS B1M1	SR1 B2M1	SR2 B2M1	IRS B2M1	SR1 B3M1	SR2 B3M1	IRS B3M1	LVE M1	SR1 B4M1 dont OPP	IRS B4M1	Total
S1	Crédits	3		3	4	4	3	3		3	3	2	2	30
	Heures										25	15	15	
S2	Crédits		3	3	5	5	3		3	3		3	2	30
	Heures											10	15	
			12 ECTS	80 hdd		24 ECTS	210 hdd		12 ECTS	110 hdd		12 ECTS	80 hdd	480 hdd
M2		SR1 B1M2	SR2 B2M2	IRS B1M2	SR1 B2M2	SR2 B2M2	IRS B2M2	SR1 B3M2	SR2 B3M2	IRS B3M2	LVE M2	SR1 B4M2 dont OPP	IRS B4M2	Total
S3	Crédits	3		3	3		3	3	3	4	3	3	2	30
	Heures										25	15	15	
S4	Crédits		3	3		3	3	5	5	4			4	30
	Heures												25	
			12 ECTS	80 hdd		12 ECTS	80 hdd		24 ECTS	80 hdd		12 ECTS	80 hdd	320 hdd

Répartition des enseignements

Cadre de référence et enseignement des savoirs fondamentaux

Les orientations par blocs

B1 : L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale

Le master MEEF SES mobilise des approches communes portées en particulier par les équipes de philosophie, sociologie et psychologie. L'articulation de démarches épistémologiques spécifiques (philosophique, sociologique, psychologique et historique) permettra aux futur-es enseignant-es de développer une approche réflexive quant aux politiques et institutions éducatives, au métier d'enseignant-e, et aux pratiques et problématiques professionnelles concrètes qu'il engage.

Le travail en M2 prolonge le travail initié en M1.

B2 et B3: L'enseignant concepteur de son enseignement, anticipant les apprentissages de chaque élève et L'enseignant efficace dans la mise en œuvre de son enseignement, pour faire apprendre chaque élève.

Le master MEEF SES s'appuie sur des enseignements disciplinaires adossés au programme des SES et aux exigences du CAPES. Il dote les étudiants de compétences leur permettant de concevoir, planifier, anticiper au niveau d'une équipe, " les savoirs fondamentaux" et

Modalités d'enseignement

☒ présentiel ☐ enseignements à distance ☐ hybride
☐ apprentissage ☐ formation continue

Formation en langue(s)

Anglais.
 L'enseignement s'assurant de la maîtrise de la LVE sera porté par l'UE de LVE du bloc 4. 25h en M1 et 25h en M2.

Place du numérique

Formation des étudiants aux nouvelles technologies et à l'usage des outils numériques en activité d'enseignement ; évolution des pratiques pédagogiques.

L'approche par compétence mise en œuvre offre une approche intégrée des ressources et des thématiques dans les blocs de compétences.

Les axes référentiels :

- Compétence commune CC9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation :
https://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066
- Compétences numériques exigées dans le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) entré en vigueur depuis la rentrée 2019 :
<https://eduscol.education.fr/pid38816/certification-des-competences-numeriques.html#lien1>

Des axes de formation :

Devenir un enseignant responsable face aux enjeux du numérique

UE SR CC9, CC2, CC5, CC6 CRCN : domaine 1, domaine 2, domaine 4

- Passer des usages numériques personnels aux usages numériques professionnels (identité numérique, communiquer, produire, collaborer, ...)
- Éduquer à la citoyenneté numérique (internet responsable, netiquette, cyberharcèlement, santé jeunes et écrans, ...)
- Identifier les éléments des écosystèmes du numérique (ressources humaines, structures, environnement numérique professionnel, ENT, ...)
- Respecter le droit relatif aux usages numériques (CPI – code de la propriété intellectuelle, droits, devoirs et responsabilités de l'enseignant, RGPD, ...)

Penser son enseignement avec le numérique

UE SR : CC9, P1, P3 CRCN : domaine 2, domaine 3

- Développer ses compétences numériques pour modifier, redéfinir et transformer les situations d'apprentissage (modèle SAMR – Substitution Augmentation Modification Redéfinition)
- Mettre en œuvre des dispositifs d'enseignement permettant l'éducation aux médias et à l'information (EMI)
- Éduquer aux images fixes et animées (analyse critique et réalisation pédagogique)
- Intégrer les compétences de l'EMI et du CRCN dans les enseignements disciplinaires et transversaux
- Prendre en compte les travaux de la recherche pour développer des pratiques innovantes

	<p>Mobiliser ses compétences numériques au service de tous les élèves</p> <p>UE IRS : CC9, P3, CC4 CRCN : domaine 3, domaine 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir des situations pédagogiques permettant l'acquisition par les élèves des compétences du CRCN • Sélectionner des ressources dans des banques numériques et les intégrer dans des situations d'enseignement et d'apprentissage (BRNE – Banque de Ressources Numériques pour l'Education) • Produire des ressources multimédias et interactives à destination des élèves • Apprendre à différencier son enseignement avec les outils numériques <p>Se forger une culture numérique réflexive</p> <p>UE IRS : CC9, CC14 CRCN : domaine 1, domaine 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir et compléter sa culture numérique (algorithmes, big data, économies des plateformes, histoire de l'Internet, réseaux sociaux, ...) • Construire et maintenir une veille informationnelle • Développer des compétences informationnelles en lien avec le mémoire (connaître les environnements, évaluer l'information, faire preuve d'esprit critique, ...) • Choisir et mettre en œuvre les outils numériques adéquats pour sa pratique professionnelle • Se projeter dans une démarche de formation au et par le numérique tout au long de la vie (outils d'évaluation, CRCN, formation à distance, ...)
Volume horaire de la formation	<p>480h étudiant en M1 et 320 en M2.</p> <p>L'année de M2 inclut un stage de 12 semaines, ce qui correspond à un tiers temps en responsabilité pour les étudiants alternants.</p> <p>La répartition de la charge de travail des étudiants prend en compte une année de M2 consacrée à la validation du M2, à une alternance potentiellement sous la forme d'une responsabilité de classe à tiers temps, à la préparation finale et à la passation d'un concours de recrutement de l'éducation nationale.</p>
Lieux de la formation	Université Lumière Lyon 2, Campus Berges du Rhône.
Place de la recherche	<p>Le master MEEF SES souhaite porter une articulation formation/recherche aussi forte que possible.</p> <p>Les équipes pluri-catégorielles à l'œuvre dans la construction des contenus et de la structuration de la maquette ont veillé à ce que la recherche et la formation imprègnent l'ensemble des blocs.</p> <p>Les enseignements et l'accompagnement à l'œuvre dans le bloc 4 viseront le développement d'une posture de chercheur et d'une posture réflexive face à une problématique du métier. Ils s'attacheront également à vérifier la solidité du cadre conceptuel autour du problème professionnel que l'étudiant en formation initiale ou continue aura choisi d'étudier. Enfin, bien que la plupart des étudiants inscrits en master MEEF s'orientent vers les métiers de l'éducation après obtention du concours, la formation vise également la poursuite d'étude en doctorat.</p> <p>Une partie des enseignements seront dispensés par des E-C aptes à encadrer des travaux de recherche universitaire.</p> <p>Des mutualisations sont envisagées avec un master recherche de l'université Lyon 2 (en cours).</p>
Place des stages et organisation de l'alternance	<p>A l'heure de la rédaction de ce dossier les conditions ne sont pas encore totalement connues. L'organisation des mises en stage se fait sur la base suivante :</p>

Etudiant	Mise en stage	Commentaire
M1 non AED	6 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée	Temporalité à préciser. Modalité d'expérimentation pour le mémoire à définir
M1 AED	Prolongation du contrat en cours	Rendre compatible l'expérience professionnelle et la formation en M1
M2 alternant	12 semaines en responsabilité dans un établissement scolaire sur le S3-S4	Modalité à préciser
M2 non alternant, stage EN	12 semaines de stage en pratique accompagnée dans un établissement scolaire	Modalité à préciser
M2 non alternant, stage non EN	12 semaines de stage dans une structure	Possibilité à confirmer

Pour les M1 non AED, la forme de la mise en stage n'est pas finalisée. Elle pourrait combiner stage filé et stage massé.

Pour les M2 alternants, en 2021-2022, l'organisation des stages en alternance ou de pratique accompagnée devrait être compatible avec les stages en responsabilité des étudiants fonctionnaires stagiaires (mêmes journées de stage). Cette demande a été relayée par le réseau des Inspé auprès de la CPU et de la conférence des recteurs.

Un dispositif d'accompagnement spécifique est mis en place, sous une forme qui pourrait être proche du tutorat-mixte des fonctionnaires stagiaires.

L'expérience en milieu professionnel est évaluée à la fois à travers une ou plusieurs unités d'enseignement du master, et les appréciations des tuteurs qui l'accompagnent. Cette évaluation est associée pour 4 crédits en M1 sur le bloc 3 et pour 16 crédits en M2 avec 4 crédits sur le bloc 2 et 12 crédits sur le bloc 3.

Le bureau des stages du pôle continuum est en charge de coordonner les stages pour l'ensemble des parcours.

Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite

Campagne d'admission dématérialisée via E-Candidat, supervisée par une commission pédagogique plurielle.
Dispositifs de mise à niveau : En construction
Prise en compte des contrats EAP : En construction

Suivi de l'acquisition de compétences

Le master est fondé sur une approche par compétences. Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences, en cours de rédaction, permettent le suivi et l'évaluation des compétences puis un positionnement au niveau de chaque bloc. Il est envisagé qu'un bilan de compétence soit associé à la délivrance du diplôme.

Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études

Non disponible.

Présentation de l'équipe pédagogique pluri catégorielle

Composition de l'équipe pédagogique	<p>La constitution des équipes plurielles est en cours. Les principes retenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limiter les interventions ponctuelles - Intégrer les enseignants sollicités dans les équipes plurielles - Ouvrir largement le champ possible des interventions - Donner une lisibilité à moyen terme donnant perspective et possibilité de s'engager
Fonctionnement	<p><i>Rôle et responsabilités des membres de l'équipe pédagogique pluri-catégorielle ; modalités de réunion de l'équipe pédagogique, avec et sans la présence des étudiants.</i></p> <p>En cours.</p>
Répartition catégories	<p><i>Part assurée par des EC : n.c. (travail en cours)</i></p> <p><i>Part assurée par des enseignants et CPE en poste en établissement scolaire : n.c (travail en cours)</i></p> <p><i>Part des autres catégories : n.c. (travail en cours)</i></p>

Partenariats

Partenariat avec une autre (ou d'autres) INSPE	Non
Internationalisation de la formation	<i>Pas de partenariats internationaux à ce stade</i>

Bloc 1 M1	8
Bloc 2 M1	8
Bloc 3 M1	9
Bloc 4 M1	10
Bloc 1 M2	Erreur ! Signet non défini.
Bloc 2 M2	Erreur ! Signet non défini.
Bloc 3 M2	Erreur ! Signet non défini.
Bloc 4 M2	Erreur ! Signet non défini.

ORGANISATION DU M1

Bloc 1 M1

		Bloc 1 M1	ECTS	Heures étudi- ants	CM	TD	TP	responsables
Bloc 1 M1 = 80h	SIP d'évaluation	Compétences à évaluer : CC1 ; CC2 ; CC5 ; CC6 ; CC7 ; CC9 ; CC10 ; CC11 ; CC12 ; CC13 ; CC14 Modalités d'organisation :						
	UE SR1 :	Titre Module 1 : Ethique et valeurs - philosophie de l'éducation	3	12		12		
	Titre : Approche philosophique et sociologique de l'éducation	Titre Module 2 : Ecole et société - Sociologie de l'éducation		12		12		
	Nombre d'heures totales de l'UE : 24h							
	UE SR2	Titre Module 1 : Psychologie de l'adolescent	3	12		12		
	Titre : Approche psycho-sociale	Titre Module 2 : Agir en fonctionnaire		12		12		
	Nombre d'heures totales de l'UE : 24h							
	UE IRS	Titre Module 1 : Construire un projet pédagogique	3	20		20		
	Titre : Projet professionnel en lien avec le stage	Titre Module 2 : Outils pédagogiques à l'appui des SES	3	12		12		
	Nombre d'heures totales de l'UE : 32h							

Bloc 2 M1

		Bloc 2 M1	ECTS	Heures étudi- ants	CM	TD	TP	responsables
	SIP d'évaluation	Compétences à évaluer : P1, P3, P5, CC3, CC9, CC10 Modalités d'organisation : Concevoir un écrit argumenté et une séquence en possédant son sujet (appui de sa légitimité) – Préparation des épreuves écrites						
	UE SR1 :	Titre Module 1 : Courants de la pensée économique	3	20		20		
	Titre : Fondements disciplinaires de l'économie	Titre Module 2 : Approfondissement disciplinaire en économie (1) Macroéconomie	3	25		25		

Bloc 2 M1 = 210h	Nombre d'heures totales de l'UE : 70h	Titre Module 3 : Approfondissement disciplinaire en économie (2) Microéconomie	3	25		25		
	UE SR2 Titre : Fondements disciplinaires de la sociologie et des sciences politiques Nombre d'heures totales de l'UE : 70h	Titre Module 1 : Courants de la pensée sociologique	3	20		20		
		Titre Module 2 : Approfondissement disciplinaire en sociologie (1)	2	15		15		
		Titre Module 3 : Approfondissement disciplinaire en sociologie (2)	2	15		15		
		Titre Module 4 : Eléments de sciences politiques	2	20		20		
	UE IRS Titre : Enseigner les SES en Lycée (1) Nombre d'heures totales de l'UE : 70h	Titre Module 1 : Penser une séquence d'enseignement en SES	3	30		30		
		Titre Module 2 : Outils de formalisation, mathématiques et statistiques	3	40		40		

Bloc 3 M1

		Bloc 3 M1	ECTS	Heures étudiants	CM	TD	TP	Responsables
Bloc 3 M1 = 110h	SIP d'évaluation	Compétences à évaluer : P2, P3, P4, P5, CC3, CC4, CC7, CC9, CC10 Modalités d'organisation : Conception d'une séquence/séance dans une progression, en appui sur les TICE, en prenant en compte la diversité des élèves et la gestion du groupe						
	UE SR1 : Titre : Penser et concevoir une situation d'enseignement en SES Nombre d'heures totales de l'UE : 50	Titre Module 1 : Concevoir et animer des séances d'enseignement en seconde	3	10		10		
		Titre Module 2 : Concevoir et animer des séances d'enseignement en première		20		20		
		Titre Module 3 Concevoir et animer des séances d'enseignement en terminale		20		20		

	UE SR2 :	Titre Module 21 TICE pour l'enseignement	3	20		20		
	Titre : Ingénierie pédagogique en appui sur les TICE							
	Nombre d'heures totales de l'UE : 20							
	UE IRS	IRS : Expérience en milieu professionnel Animer des situations d'enseignement	4	20		20		
	Titre : Expérience en milieu professionnel : Animer des situations d'enseignement							
		Titre module 2 Gérer le groupe classe	2	20		20		
	Nombre d'heures totales de l'UE : 40							

Bloc 4 M1

		Bloc 4 M1	ECTS	Heures étudiants	CM	TD	TP	Responsables
Bloc 4 M1 = 80h	SIP d'évaluation	Compétences à évaluer : CC7, CC8, CC9, CC10, CC14 Modalités d'organisation : Rendu écrit de la partie théorique du mémoire et pré-soutenance						
	UE LVE	Titre : Enseignement de LVE Articulation de la langue avec le mémoire	2	25		25		
	UE SR1	Titre Module 1 : Structuration des méthodes pour la construction du mémoire	5	15		15		
	Titre : Structuration des ressources dédiées (1)	Titre Module 2 : Développement de ressources personnelles et professionnelles dans la perspective d'un entretien		10		10		
	Nombre d'heures totales de l'UE : 25							
	UE IRS	Titre Module 1 : Travail sur le mémoire Descriptif des contenus de formation Encadrement du mémoire Préparation de la pré-soutenance	5	15		15		
	Titre : Gestion et accompagnement du mémoire	Titre Module 2 : Mémoire, développement professionnel et réflexivité globale (1) Descriptif des contenus de formation Encadrement du mémoire Analyse de pratique liant stage et mémoire		15		15		

	Nombre d'heures Totales de l'UE : 30						
--	---	--	--	--	--	--	--